

Annexe 1 – Analyse comparative du PFEQ et du PÉI

Ce tableau compare le programme du PÉI et celui du PFEQ. En caractères gras et italiques sont indiqués les éléments distincts.

Catégorie	PEI	PFEQ
Iconographie	Cercles concentriques avec 3 élèves au centre pour les 3 programmes. Les cercles les plus près concernent la formation de la personne et les plus éloignés sont les outils pour former la personne.	Ellipse partagée en secteurs, avec les élèves au centre et les éléments importants gravitant autour et regroupés par secteur. Les éléments les plus près concernent la formation de la personne et les plus éloignés sont les outils pour former la personne.
Mission	Développer (...) la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité (...) pour (...) bâtir un monde meilleur (...) dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.	Une triple mission qui est d'instruire dans un monde du savoir, de socialiser dans un monde pluraliste et de qualifier dans un monde en changement.
Le profil de sortie	Les 10 qualités du profil d'apprenant : investigateurs, informés et instruits, penseurs, communicateurs, intègres, audacieux, équilibrés, réfléchis, ouverts d'esprit et altruistes.	Visées éducatives : permettre aux enfants de construire leur vision du monde, structurer son identité et développer leur pouvoir d'action.
Théorie de l'apprentissage	Constructivisme et socioconstructivisme L'apprentissage global est centré sur le cycle de recherche et nécessite de faire des liens entre les domaines de la connaissance, l'individu, les communautés et le monde. Les idées qui inspirent le programme proviennent de Gardner-intelligences multiples, Perfin David – le transfert des apprentissages et Wiggins et McTighe fournissent le design de curriculum pour permettre le transfert (...) en organisant l'apprentissage de sorte que les élèves réalisent qu'il existe des liens entre les matières, et entre le contenu notionnel des matières et la réalité. Le concept fondamental de l'apprentissage global est à l'origine du schéma du programme d'études du PÉI, qui introduit cinq éléments centraux appelés « contextes mondiaux ».	Constructivisme et socioconstructivisme Les cadres de référence sont le constructivisme et socioconstructivisme, mais l'idée d'un apprentissage global est présente dans le PFEQ. Elle se manifeste par les compétences transversales et les DGF. L'apprentissage est au coeur du programme, on passe du paradigme de l'enseignement à celui de l'apprentissage.
Pratique d'enseignement	Apprentissage authentique, apprentissage coopératif et la recherche	Plusieurs pratiques spécifiées
Approche de l'apprentissage	Les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage <ul style="list-style-type: none"> • Compétences de communication • Compétences de collaboration • Organisation 	Compétences transversales <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer de façon appropriée • Coopérer • Se donner des méthodes de travail efficaces

Catégorie	PEI	PFEQ
	<ul style="list-style-type: none"> • Compétences affectives • Compétences en matière de culture de l'information • Compétences en matière de culture des médias • Compétences de pensée critique • Compétence de pensée créative • Compétence de transfert • Compétences de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Actualiser son potentiel • Exploiter l'information • Exploiter les TIC • Exercer son jugement critique • Mettre en œuvre sa pensée créatrice • Résoudre des problèmes
Contextes d'apprentissage, il y a des ressemblances, mais il n'y a pas d'équivalence entre les contextes choisis	Contextes mondiaux <ul style="list-style-type: none"> • Identités et relations • Orientation dans l'espace et dans le temps • Expression personnelle et culturelle • Innovation scientifique et technique • Mondialisation et durabilité • Équité et développement 	Domaines généraux de formation <ul style="list-style-type: none"> • Santé et bien-être • Vivre ensemble et citoyenneté • Environnement et consommation • Organisation et entrepreneuriat • Médias
Évaluation	Évaluation critériée – Guide de matière Intègre l'évaluation au processus d'apprentissage	Évaluation de compétences sur la base de critères – cadre d'évaluation disciplinaire Évaluer pour apprendre
Type de tâche	Authentique – sollicite les critères d'évaluation, les qualités du profil d'apprenant, les compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage	Complexe – sollicite les critères d'évaluation, les domaines généraux de formation et les compétences transversales
Planification des tâches	Unité de travail Concepts clés, concepts connexes, contexte mondial, énoncé de recherche, objectifs, évaluation, contenu, activités, différenciation, évaluation formative, réflexion sur l'enseignement. Modèle de planification à rebours Dans le cadre du PÉI, il est essentiel que les enseignants s'intéressent à l'expérience scolaire de l'élève dans sa totalité. Pour que son expérience soit complète durant les cinq années du programme, les enseignants devront préparer les plans de cours de toutes les matières en équipe, et discuter et réfléchir sur le programme d'études et les activités pédagogiques en gardant à l'esprit le point de vue de l'élève.	SAE Domaine général de formation, compétence transversale, compétence disciplinaire, contenu, évaluation, déroulement. Modèle non explicite On ne peut l'exiger, mais c'était souhaitable. Ainsi en est-il de la planification globale.
Projet de fin de parcours	On prépare les élèves à leur projet personnel en 5e secondaire. Ce projet de recherche sollicite	On devait préparer les élèves à leur projet intégrateur en 5e secondaire. Le cours est devenu

Catégorie	PEI	PFEQ
	tous les aspects du profil de l'apprenant, les aires d'interaction et l'apprendre à apprendre. Obligatoire de réussite pour l'obtention du diplôme du PÉI.	optionnel en 2010 suite aux pressions des différents intervenants scolaires.
Curriculum	Langue et littérature Acquisition des langues Individus et sociétés Sciences expérimentales Mathématique Arts Éducation physique Projet personnel Design XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX	Français Anglais Espagnol Histoire, géographie, éthique et culture religieuse, éducation financière, monde contemporain. Science et technologie, chimie, physique, culture scientifique Mathématiques, mathématiques CST et mathématiques SN Arts plastiques, danse, art dramatique Éducation physique Projet intégrateur (option sec. 5) XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Projet personnel d'orientation
Autres	<i>Ouverture interculturelle.</i> La culture ailleurs, le « ailleurs » étant géographique ou temporel. Le volet service du programme se manifeste à travers l'obligation pour les élèves du PÉI de faire du bénévolat dans leurs milieux de vie (école et communauté) et une ouverture sur le monde dans les travaux scolaires. L'enseignement et l'apprentissage conceptuel L'évaluation électronique à la fin du parcours – facultatif Évaluation de la qualité du programme aux 5 ans	Pas en opposition, surtout à Montréal. Rien d'équivalent. Rien d'équivalent Épreuves de sanction - rien d'équivalent dans la forme Rien d'équivalent