

### Critère B Recherche de modèles

0 L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.	0 L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
d' <b>appliquer, avec l'aide de l'enseignant</b> , des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître <b>des modèles simples</b>	d' <b>indiquer des prévisions</b> cohérentes avec les modèles.	
1 - 2	1 - 2	1 - 2
d' <b>appliquer</b> des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître <b>des modèles</b>	de <b>suggérer</b> comment fonctionnent ces modèles.	
3 - 4	3 - 4	3 - 4
d' <b>appliquer</b> des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître <b>des modèles</b>	de <b>suggérer des relations</b> ou des règles générales cohérentes avec les résultats obtenus ;	de vérifier si les modèles fonctionnent pour <b>un autre exemple</b> .
5 - 6	5 - 6	5 - 6
de <b>sélectionner et d'appliquer</b> des techniques mathématiques de résolution de problèmes pour reconnaître <b>des modèles corrects</b>	de <b>décrire des modèles</b> comme des relations et/ou des règles générales cohérentes avec <b>les résultats corrects obtenus</b> ;	de <b>vérifier et de justifier</b> modèles fonctionnent pour <b>d'autres exemples</b> .
7 - 8	7 - 8	7 - 8

### Conversion

Cote	0	1	2	3	4	5	6	7	8
%	0	44	52	60	68	76	84	92	100

Remarque : une tâche qui ne permet pas aux élèves de choisir la technique à utiliser pour résoudre un problème est trop guidée ; si tel est le cas, le niveau le plus élevé qui pourra être attribué est le niveau 4 (à partir de la 3<sup>e</sup> année). Les enseignants doivent cependant donner suffisamment d'indications pour s'assurer que tous les élèves peuvent commencer la recherche.

À partir de la 3<sup>e</sup> année, un élève qui décrit une règle générale cohérente avec des résultats erronés pourra se voir attribuer le niveau 6 comme niveau le plus élevé, à condition que la règle soit d'un niveau de complexité équivalent.