

École Père-Marquette

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

Général : but du projet éducatif

L'école Père-Marquette définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

Vision et valeurs : vision

Vision du CSSDM:

Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

Mission de l'école Père-Marquette

L'équipe-école de Père-Marquette se donne pour **mission** de former des jeunes autonomes, engagés, persévérants face aux défis contemporains et capables de contribuer à une société inclusive.

Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs déterminées avec l'ensemble du personnel de l'école Père-Marquette dans le cadre de la rédaction de son projet éducatif 2023-2027 sont:

- Respect
- Engagement
- Responsabilité

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'indice de défavorisation (IMSE) de la clientèle qu'accueille l'école Père-Marquette se situe au rang décile 5, ce qui place la clientèle de Père-Marquette parmi les clientèles moyennement favorisées.

Au niveau du portrait sociolinguistique de la clientèle (1) des 1350 élèves de Père-Marquette, 81,2% des élèves sont nés au Québec, 77,9% ont le français comme langue maternelle. L'Arabe (6,3%) et l'Espagnol (6,1%) et viennent ensuite au deuxième et troisième rang. Une vaste majorité d'élèves (88,9%) utilisent le Français comme langue courante à la maison (Espagnol = 3,1%, Arabe = 2,4%, Anglais = 2,2%).

En 2022-2023, 27,5% des élèves de l'école avaient un plan d'intervention actif (2). Une grande partie de ces plans portent sur l'octroi de mesures adaptatives pour soutenir la réussite des élèves. Bien que ce pourcentage de plans actifs ait diminué en comparaison avec l'année 2018-2019 (35,9%), le pourcentage demeure élevé et représente un défi pour l'équipe enseignante qui doit en assurer la mise en œuvre pour maximiser les chances de réussite de chacun des élèves. Le défi est d'autant plus réel lorsqu'on note que 143 des 300 élèves ayant un code de difficulté sont intégrés dans les classes ordinaires (47,7% d'intégration).

Toutefois, les efforts tant des élèves que de l'équipe-école pour parvenir à la réussite donnent de bons résultats puisque selon les plus récentes données du MEQ, 96,2% des filles et 92,5% des garçons de Père-Marquette ont obtenu leur diplôme d'études secondaires en 2019-2020. Plus récemment, les données indiquaient qu'à l'automne 2022, que 191 demandes de choix de programme au CÉGEP sur 225 au total avaient été acceptées (84,88%), ce qui est un excellent taux de placement pour les élèves de Père-Marquette.

Pour soutenir la réussite des élèves, l'école Père-Marquette peut compter sur l'appui de nombreux partenaires. Parmi les principaux, notons l'appui du CIUSSS du Nord-de-L'île de Montréal qui assure la présence d'une infirmière et la présence d'une travailleuse sociale pour les élèves. L'organisme Perspectives Jeunesse est également un partenaire important puisqu'il soutient la présence de 2 intervenants 5 jours par semaine dans l'école (prévention anxiété et prévention décrochage) et de l'organisme Maison Jean-Lapointe qui soutient la présence d'une intervenante en prévention des dépendances à raison de 4 jours par semaine.

L'école entretient également des partenariats avec la maison des jeunes « L'Hôte-Maison » située dans le centre Père-Marquette pour diverses activités d'animation et de soutien scolaire. L'organisme CAFLA, qui vient en aide aux familles latino-américaines est également présent à raison d'une journée par semaine dans l'école et offre des services visant à faciliter l'intégration des familles latino-américaines dans le quartier et offre du soutien scolaire à l'ensemble des élèves de l'école.

L'école Père-Marquette convient également d'ententes avec la ville de Montréal afin de permettre l'utilisation des infrastructures (parcs, terrains de soccer, terrain de basketball, terrain de volley de plage, terrain de baseball, skate park, piscine, aréna) par les élèves et leurs enseignant(e)s durant les heures de cours.

Finalement, l'école Père-Marquette entretient de bonnes relations avec le SPVM, notamment par l'entremise de sa collaboration avec 2 agents sociocommunitaires du PDQ 35, qui animent plusieurs activités de sensibilisation et de prévention auprès des élèves. Les 2 agents collaborent également à faire vivre le protocole visant à réduire et encadrer les situations d'intimidation.

En ce qui a trait aux enjeux de réussite des élèves:

Parmi toutes les disciplines enseignées, l'équipe-école souhaite porter une attention particulière aux matières à sanction, c'est-à-dire celles qu'il est essentiel de réussir pour qu'un élève obtienne son diplôme d'études secondaires. Ainsi, nous avons observé les données de réussite en français, mathématique, sciences et histoire (notez que la réussite de l'anglais ne pose aucun problème).

Bien que les taux de réussite soient bons dans l'ensemble de ces disciplines, l'équipe-école observe une baisse de réussite en lecture à la fin du 1er cycle accompagnée d'un pourcentage élevé (39,9%) d'élèves en risque d'échec ou en échec. Bien que les pourcentages de réussite s'améliorent dans les niveaux subséquents, l'équipe-école souhaite ne rien laisser au hasard et consolider les habiletés en lecture des élèves dès le 1er cycle. Développer de bonnes habiletés en lecture aura assurément un impact.

L'équipe-école observe également un enjeu en ce qui concerne les taux de réussite en mathématique chez les élèves de 2e et 3e secondaire. Ces faibles taux de réussite, tant dans la compétence « résoudre » que dans la compétence « raisonner » ont un impact sur la capacité de réussir le cours de mathématique de 4e secondaire, nécessaire pour l'obtention du diplôme. L'équipe-école a donc choisi d'en faire un objectif au projet éducatif.

L'équipe-école a aussi observé un enjeu de réussite au sujet du cours de science de 4e secondaire. Bien que la situation soit préoccupante, la situation a semblé moins prioritaire en comparaison avec les enjeux de réussite en mathématique et la nécessité d'intervenir précocement dans l'amélioration des habiletés en lecture des élèves.

Également, l'équipe-école observe un enjeu important au regard de l'engagement de plusieurs élèves face aux tâches scolaires ainsi que face aux mesures de soutien qui leur sont proposées. Malgré la sollicitation de l'appui des parents, les nombreux rappels invitant les élèves à utiliser les ressources suscitent peu de participation des élèves ce qui amène l'équipe-école à ne pas se sentir complètement soutenue par les parents. Le taux d'absence élevé de certains élèves alimente également les préoccupations de l'équipe-école à l'égard de l'engagement scolaire des élèves.

En terminant, l'équipe-école souhaite souligner l'enjeu important entourant la capacité de l'école à se doter des outils technologiques fiables et à jour permettant d'offrir des contextes d'apprentissages variés et actuels à l'ensemble de ses élèves. Père-Marquette possède un vaste parc d'équipement informatique, mais les besoins sont nombreux et présentent un important défi de renouvellement.

(1) Information tirée des données sociolinguistiques par école (11-12 à 22-23) du CSSDM

(2) Données sur la population étudiante par école (Nb élèves inscrits : global, PI, code de difficulté, FP-FGA, Retard, Admissions collégial)

Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

L'école Père-Marquette est une école secondaire située dans l'arrondissement de La Petite-Patrie qui accueille en moyenne 1350 élèves par année. La Petite-Patrie et Rosemont Ouest constituent les deux secteurs de provenance des élèves de l'école. Père-Marquette accueille très peu d'élèves en libre-choix et n'accueille pas d'élève extraterritorial afin de s'assurer de maintenir sa capacité d'accueil envers les élèves de son bassin. En 2022-2023, l'école a accueilli 131 élèves en libre-choix (43 au régulier ou adaptation scolaire et 88 au PEI) sur une population totale de 1350 élèves et cette tendance ira en diminuant au cours des prochaines années puisque la clientèle du PEI se construit désormais à partir des élèves du territoire.

L'école a le souci d'offrir un parcours scolaire stimulant et l'équipe enseignante, composée de 84 enseignant(e)s, de 3 orthopédagogues et d'une conseillère pédagogique, propose des parcours d'apprentissage variés répondant aux intérêts et besoins des jeunes. Plusieurs classes permettant des parcours adaptés aux intérêts et aux besoins de progression des élèves sont offertes à l'école, telles que :

- Des classes offrant le programme d'éducation intermédiaire (PEI);
 - Des options variées et stimulantes à chacun des niveaux;
 - Des classes pour des élèves ayant besoin d'adaptation scolaire;
 - Une classe utilisant l'approche TEACCH pour des élèves TSA;
 - Un service de soutien à l'intégration (3 orthopédagogues et 3 TES spécifiques à ce service) pour des élèves TSA évoluant en classes ordinaires.
 - Des classes pour des élèves ayant besoin de soutien émotif (nouveau dès septembre 2023);
- Tous ces groupes cohabitent dans un même environnement.

Une équipe de personnel de soutien travaille en collaboration avec l'équipe enseignante et est essentiellement composée de :

- 4 TES;
- 2 psychoéducateurs;
- 1 psychologue;
- 1 conseillère en orientation;
- 1 intervenante en prévention du décrochage (partenariat Perspectives Jeunesse);
- 1 intervenante en prévention de l'anxiété (partenariat Perspectives Jeunesse);
- 1 intervenante en prévention des dépendances (partenariat Maison Jean-Lapointe);
- 2 surveillants d'élèves (il y en aura 4 en 2023-2024);
- 2 techniciens en travaux pratiques (laboratoires de science et technologie);
- 2 techniciens en loisirs;
- 1 technicien en documentation (bibliothèque);
- 1 magasinière;
- 1 infirmière (partenariat CIUSSS du Nord-de-L'île);
- 1 travailleuse sociale (partenariat du CIUSSS du Nord-de-L'île);
- Une équipe de secrétariat : 1 réceptionniste, 1 secrétaire d'école, 2 secrétaires aux élèves et une secrétaire à l'organisation scolaire);
- Une équipe d'entretien ménager (1 concierge et 5 aides-concierges);
- Équipe de direction (1 direction, 4 dir. adjointes et 1 gestionnaire administrative);

Tout ce personnel, enseignants, professionnels et techniciens, veille à assurer un environnement sécuritaire, soutenant et bienveillant afin de favoriser la réussite de tous les élèves.

Nos deux techniciens en loisirs organisent de nombreuses activités sportives et culturelles afin d'offrir une vie parascolaire riche et variée permettant aux élèves d'apprendre à se découvrir, d'explorer divers champs d'intérêt et de tisser des liens positifs avec leurs pairs. Pour compléter l'exercice de découverte de soi, l'école offre également un service d'orientation scolaire afin de soutenir les élèves dans leurs réflexions face à leur avenir.

Forces et zones de vulnérabilité : forces

1. Collaboration avec nos nombreux partenaires et des organismes de quartier;
2. Offre de services pédagogiques ;
3. Offre de service d'aide à l'apprentissage varié;
4. Le type d'encadrement offert;
5. Taux de diplomation élevé ;
6. Proportion d'élèves poursuivant des études au postsecondaire ;
7. Notre offre d'activités parascolaires ;
8. Diversité de la clientèle;
9. Élèves dont la langue maternelle est le français - haut pourcentage de francophones (langue première).

Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

1. La collaboration école-famille en ce qui a trait au suivi et à l'encadrement des devoirs et leçons à la maison ;
2. L'équipement technologique qui doit être renouvelé ;
3. Fort pourcentage d'élèves EHDAA intégrés en classe ordinaire ;
4. Le pourcentage élevé d'élèves ayant un plan d'intervention ;
5. La réussite de filles en français ;
6. L'absentéisme des élèves (grand nombre d'absence et nombreuses sorties de classe) ;
7. Motivation et engagement des élèves ;
8. Manque de subventions dû à l'indice socioéconomique du quartier. (Ressources financières insuffisantes pour aide aux élèves (matériel), Statut familial des élèves, Indice de seuil de faible revenu, Monoparentalité) ;
9. Faible participation aux activités de soutien scolaire (Peu d'élèves utilisent le tutorat / parascolaire) ;
10. Offre de service complémentaire ;
11. Le nombre de situations d'intimidation ou de violence par année ;
12. La stabilité du personnel.

Enjeux, orientations et objectifs

Enjeu : La diplomation et la qualification des élèves.

Orientation : S'assurer que les élèves obtiennent une première diplomation ou qualification.

Objectif : Réduire de 4% le pourcentage d'élèves de 4e secondaire qui ont 3 règles de sanction manquantes et plus en faisant passer le taux de 15 % à 11 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en français.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Accroître de 4% la réussite en lecture des élèves du 1er cycle en faisant passer le taux de réussite de 82 % à 86 % d'ici le 30 juin 2027.

Enjeu : La réussite des élèves en mathématique.

Orientation : Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie

Objectif : Diminuer de 3% le pourcentage d'élèves de 2e et 3e secondaire en situation critique et à risque en faisant passer le taux de 51 % à 48 % d'ici le 30 juin 2027.