

L'ÉVALUATION AU PÉI

Dans toutes les matières tu seras évalué à l'aide de 4 critères qui sont identifiés par les lettres A, B, C et D. Par contre le nom des critères peut changer d'une matière à l'autre. Par exemple dans la plupart des matières le critère A s'appelle **Connaissance et compréhension**, mais en français il s'appelle **Analyse**. Dans chacun de tes cours et généralement ton enseignant t'informera des critères qu'il utilisera pour évaluer un travail. Le tableau suivant t'informe sur le nom des critères dans chaque groupe de matières.

Groupes de matières	A	B	C	D
Acquisition de langues – Anglais ou Espagnol	Compréhension orale	Compréhension écrite	Expression orale	Expression écrite
Arts – Arts plastiques, danse, art dramatique et art médiatique.	Connaissances et compréhension	Développement des compétences	Pensée créative	Réaction
Design	Recherche et analyse	Développement des idées	Création de la solution	Évaluation
Éducation physique et à la santé	Connaissances et compréhension	Planification de la performance	Application et exécution	Réflexion et amélioration de la performance
Individus et sociétés– Histoire, Géographie, ÉCR, Éducation financière, Monde contemporain	Connaissances et compréhension	Recherche	Communication	Pensée critique
Langue et littérature - Français	Analyse	Organisation	Production de texte	Utilisation de la langue
Mathématiques	Connaissances et compréhension	Recherche de modèles	Communication	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle
Sciences - Science et technologique, ATS, Chimie, Physique.	Connaissances et compréhension	Recherche et élaboration	Traitement et évaluation	Réflexion sur les répercussions de la science
Projets du PÉI	Planification	Application des compétences	Réflexion	
Interdisciplinaire	Évaluation	Synthèse	Réflexion	

Critère C - Communication

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint aucun des niveaux décrits ci-dessous.
1-2	L'élève est capable : i. d'utiliser un langage mathématique limité ; ii. d'utiliser des formes limitées de représentation mathématique pour présenter les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement difficile à comprendre .
3-4	L'élève est capable : i. d'utiliser en partie un langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter convenablement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement compréhensible , même s'il n'est pas toujours cohérent ; iv. d' organiser convenablement les informations à l'aide d'une structure logique.
5-6	L'élève est capable : i. en règle générale , d'utiliser le langage mathématique approprié ; ii. en règle générale , d'utiliser des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer à l'aide d'un raisonnement généralement cohérent ; iv. de présenter un travail généralement organisé à l'aide d'une structure logique.
7-8	L'élève est capable : i. d'utiliser systématiquement le langage mathématique approprié ; ii. d'utiliser systématiquement des formes de représentation mathématique appropriées pour présenter correctement les informations ; iii. de communiquer clairement à l'aide d'un raisonnement cohérent ; iv. de présenter un travail systématiquement organisé à l'aide d'une structure logique.

Illustration 1: Grille d'évaluation du critère C en mathématiques.

Chacun des critères est partagé en 4 bandes de notation dont les valeurs numériques indiquent le niveau de performance au critère évalué. La première bande contient les niveaux 1 et 2 et le descriptif de cette bande décrit un travail insuffisant ou limité. Le niveau 0 est attribué à un travail ne satisfaisant pas le niveau 1. La deuxième bande de notation indique les niveaux 3 et 4. **Le niveau 3 est considéré comme le seuil de réussite.** Le descriptif de cette bande décrit un travail **convenable**. La troisième bande contient les niveaux 5 et 6 et le descriptif indique un travail **considérable** et enfin la quatrième bande contient les niveaux 7 et 8 dont le descriptif décrit un travail **excellent**.

Il n'est pas utile de transformer la valeur numérique obtenue en pourcentage, car ce n'est pas la note qui est importante, mais plutôt la description du niveau atteint, mais si tu veux avoir une idée d'une note correspondante en pourcentage voici un tableau d'équivalence qui te permettra de faire l'association entre la note sur 8 et un pourcentage. Tu remarqueras que le niveau 3 est considéré comme le seuil minimal de réussite, c'est pourquoi on lui associe la note de 60%.

Cote	0	1	2	3	4	5	6	7	8
%	0	44	52	60	68	76	84	92	100

L'enseignant devra évaluer au moins deux fois les 4 critères de la matière qu'il t'enseigne pendant l'année.