

École Père-Marquette

6030 rue Marquette
Montréal, Québec
H2G 2Y2



Date de révision : novembre 2024

TABLE DES MATIÈRES

Préambule	2
Mission et vision de l'établissement	2
Énoncé de politique	2
Principes généraux et contexte socioculturel	3
Principes généraux	3
But de la politique	3
Projet éducatif en lien avec la politique	4
Contexte socioculturel	4
Langue d'enseignement	5
Le français comme langue d'enseignement	5
Langue seconde	7
L'anglais comme langue seconde	7
Implication des parents	8
Liens avec les autres politiques	9
Liens avec la politique d'intégrité	9
Liens avec la politique d'inclusion	9
Liens avec la politique d'admission	9
Bibliographie	10

Préambule

Mission et vision de l'établissement

Mission de l'école Père-Marquette : « Ensemble, pour eux. »

L'école Père-Marquette, en adhérant à l'organisation de l'IB, accepte de contribuer à la réalisation de sa mission. Il faut dire que l'ensemble de l'équipe-école adhère, depuis août 2022, à la mission de travailler collectivement et en collaboration, pour les élèves - d'où est issue l'expression « Ensemble, pour eux ». C'est en ce sens que les membres du personnel s'allient (« ensemble ») afin de répondre aux besoins des élèves.

L'école Père-Marquette se donne comme mission de participer à la mise en œuvre du programme d'éducation intermédiaire et de ses constituants. Il y a une grande cohérence entre le programme de l'IB et la mission de l'établissement Père-Marquette. Le programme de l'IB est bâti afin d'encourager les élèves de tous pays à apprendre activement tout au long de leur vie et à être empreints de compassion. L'IB a pour but de développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible. Tout comme les autres écoles du monde, l'école Père-Marquette contribue à cette mission.

C'est dans cette visée que l'école Père-Marquette s'assure de faire vivre pleinement aux élèves les différents éléments vitaux se rattachant au programme de l'IB en accordant aussi beaucoup d'importance à l'apprentissage des langues. Comme établissement offrant le Programme d'éducation intermédiaire, il faut « soutenir le développement de la langue maternelle, soutenir l'apprentissage de la langue et de la culture du pays [et] de la région où se trouve l'établissement, soutenir les élèves qui ne parlent pas couramment la langue d'enseignement »¹ et soutenir l'apprentissage de l'anglais.

Énoncé de politique

Dans *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, il est indiqué que « les élèves du PEI devront être capable de prendre des décisions linguistiques justes, tenant compte de l'objectif et du public visés, dans tous les contextes socioculturels et scolaires qu'ils pourront rencontrer. Il est évident que pour y parvenir, ils devront maîtriser toute une gamme de compétence dans plusieurs domaines de la langue, notamment dans le cadre scolaire. »²

La politique linguistique du Centre de services scolaire de Montréal s'appuie sur l'article 22 de la Loi de l'instruction publique et est assujettie au respect de la Charte de la langue française (août 2022). Le français est la langue officielle du Québec et constitue l'un des fondements de son identité et de sa culture distincte (art.1.1). C'est en cohérence avec le CSSDM, notre projet éducatif et les exigences du programme PEI que notre école a établi sa politique linguistique.

¹ *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, p.30.

² *Le Programme d'éducation intermédiaire : des principes à la pratique*, p.30.

Principes généraux et contexte socioculturel

L'école Père-Marquette est une école francophone œuvrant en milieu urbain au sein du Centre de services scolaire de Montréal. La langue d'enseignement, la langue de travail et de communication de l'institution est le français, comme pour toutes les école du CSSDM. ,

L'école Père-Marquette est une école secondaire située dans l'arrondissement de La Petite-Patrie, qui accueille en moyenne 1350 élèves par année. La Petite-Patrie et Rosemont Ouest constituent les deux secteurs de provenance des élèves de l'école. Père-Marquette accueille très peu d'élèves en libre-choix et n'accueille pas d'élève extraterritorial afin de s'assurer de maintenir sa capacité d'accueil pour les élèves de son bassin.

En ce qui concerne le portrait sociolinguistique des 1350 élèves de Père-Marquette, 81,2% des élèves sont nés au Québec et 77,9% ont le français comme langue maternelle. L'arabe (6,3%) et l'espagnol (6,1%) viennent aux deuxième et troisième rangs. Une vaste majorité d'élèves (88,9%) utilise le français comme langue courante à la maison (espagnol = 3,1%, arabe = 2,4%, anglais = 2,2%).³

Étant une école PEI, le développement de la sensibilité internationale s'articule autour de 3 valeurs fondamentales : le respect, l'engagement et la responsabilisation. Les membres du personnel ont tous choisi, ensemble, d'être des modèles d'engagement auprès des élèves, de valoriser les comportements respectueux et d'outiller les élèves à prendre de bonnes décisions. Des moyens ont été mis en place pour que les élèves se sentent engagés dans leur réussite scolaire, qu'ils fassent preuve de respect les uns envers les autres et qu'ils prennent de bonnes décisions. La valeur «engagement» est d'ailleurs un des objectifs du projet éducatif de l'école (2024-2028).

L'apprentissage des langues occupe une place centrale dans le projet éducatif puisqu'une des orientations de notre projet éducatif est de rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie.

But de la politique

Favoriser l'apprentissage des langues par l'utilisation de stratégies pédagogiques variées, tout en faisant la promotion de la culture francophone.

³ Projet éducatif 2023-2027, école Père-Marquette, p.2.

Projet éducatif en lien avec la politique

Enjeu et orientation du projet éducatif

Rehausser le niveau des compétences en littératie et en numératie afin de favoriser la réussite des élèves en français.

Moyens :

- Offrir du temps aux enseignants pour la planification et la production de matériel pédagogique.
- Élaborer des documents de consignation efficaces pour la planification verticale des apprentissages.
- Libérer des enseignants pour travailler, au besoin, en collaboration avec les conseillers pédagogiques en français au CSSDM.
- Mettre en place une didacthèque.

Contexte socioculturel

Selon les données obtenues pour l'année 2022-2023, l'indice de défavorisation (IMSE) de la clientèle qu'accueille l'école Père-Marquette se situe au rang décile 5, ce qui place la clientèle de Père-Marquette parmi les clientèles moyennement favorisées.

Les élèves proviennent essentiellement de quatre quartiers : Rosemont Nord, Vieux-Rosemont, Petite-Patrie Ouest et Petite-Patrie Est. Ces quartiers ont des caractéristiques économiques assez semblables : un taux d'environ 70% de ménages locataires, dont en moyenne 30 % consacrent plus de 30 % de leurs revenus au paiement du loyer. Enfin, environ 17 % des familles ont un revenu annuel inférieur à 20 000 \$ après impôt.⁴

⁴ Ville de Montréal. Service du développement économique. « Profil sociodémographique, arrondissement de Rosemont-La Petite-Patrie », 2018, p. 27-33.

Langue d'enseignement

Le français comme langue d'enseignement

Chaque élève inscrit au programme d'éducation intermédiaire (PEI) reçoit un nombre d'heures conforme ou même supérieur au programme de formation de l'école québécoise (PFEQ). La répartition est la suivante, mais peut varier selon les choix de l'équipe-école en lien avec la grille matière qui est révisée annuellement.

Première secondaire : 8 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 200 heures

Deuxième secondaire : 8 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 200 heures

Troisième secondaire : 8 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 200 heures

Quatrième secondaire, option langue : 8 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 200 heures

Quatrième secondaire, options sports et sciences : 6 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 150 heures

Cinquième secondaire : 8 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 200 heures

Le français, langue maternelle, est la langue d'enseignement pour le programme dispensé à l'école. Le contenu du programme est celui que met en vigueur le ministère de l'Éducation du Québec et le programme IB en langue et littérature. Les élèves développent les compétences suivantes :

- lire et apprécier des textes variés ;
- écrire des textes variés ;
- communiquer oralement.

Mesures pour assurer l'apprentissage du français dans le cours de langue et littérature

- L'amélioration de la qualité de la langue passe par la maîtrise de la lecture. C'est pourquoi, dès le premier cycle du secondaire, les enseignants de toutes les disciplines mènent une intervention concertée dans le but d'outiller les élèves sur les stratégies de lecture à utiliser dans toutes les disciplines.

- La maîtrise de la langue passe aussi par le partage d'une culture : théâtre, poésie, chanson, cinéma, médias, etc. C'est pourquoi les élèves baigneront dans la culture francophone en participant à différentes activités culturelles et en lisant des œuvres littéraires francophones d'ici et d'ailleurs.
- L'enseignant peut refuser un travail dont la forme ne permet pas de comprendre les idées de l'auteur et en exiger la réécriture.
- L'enseignant sensibilise les élèves à l'importance de s'exprimer oralement dans un français standard : correction des anglicismes, des erreurs de syntaxe et des liaisons fautives.
- L'enseignant peut exiger l'utilisation d'une stratégie d'autocorrection pour les travaux à remettre.
- L'école s'assure de la disponibilité de grammaires, de dictionnaires, de recueils de conjugaison et de dictionnaires de synonymes dans chaque classe.
- Les conventions bibliographiques et citations sont enseignées de la première à la cinquième secondaire.
- Les élèves du 1^{er} cycle éprouvant des difficultés en français sont référés à la salle d'entraide.
- Tous les superviseurs de projets personnels s'assurent de la qualité de la langue dans les travaux remis.
- Les mots consignes sont définis dans l'agenda scolaire.

Mesures de soutien et de promotion dans l'ensemble de l'école

- Insérer dans le code de vie l'obligation de s'exprimer en français (mise à part dans le cours d'anglais).
- Encourager l'emploi du vocabulaire propre à chacune des matières.
- Corriger les erreurs les plus fréquentes autant à l'oral qu'à l'écrit.
- S'assurer de la qualité du français dans les documents affichés dans l'école.

Langue seconde

L'anglais comme langue seconde

L'anglais est la deuxième langue enseignée à l'école. Chaque élève inscrit au programme d'éducation intermédiaire (PEI) reçoit un enseignement enrichi, de la première à la cinquième année du secondaire, afin de proposer à tous un défi. L'ajout de connaissances en littérature permet aux élèves de libérer leur créativité grâce à l'apprentissage par projet.

La répartition des heures d'enseignement de l'anglais pour les élèves du PEI de la première à la cinquième secondaire est la suivante : 4 périodes de 75 minutes x 20 cycles = 100 heures.

Mesures pour assurer l'apprentissage de l'anglais dans le cours d'acquisition des langues

- Exploitation des médias en anglais (visionnement de films, d'émissions de télévision, d'actualité ou d'information, de vidéos sur YouTube ou autres plateformes, etc.) afin de favoriser l'ouverture des élèves sur le monde, mais aussi sur la culture anglophone québécoise et canadienne.
- Réalisation d'une planification verticale des apprentissages de la 1^{re} à la 5^e secondaire.
- Lecture de romans obligatoires dans les cours en acquisition des langues.
- Salle d'entraide spécifique pour soutenir l'apprentissage de la langue anglaise.
- Sorties ou voyages culturels dans le but de promouvoir la langue anglaise.

Implication des parents

Pour favoriser l'implication des parents au sein de notre établissement scolaire, nous devons impérativement optimiser la communication. Tous les parents sont invités aux différentes réunions et peuvent faire partie de différents comités tels que le conseil d'établissement selon les besoins de l'école.

Les parents doivent être en mesure de bien comprendre les diverses communications de l'école. Lorsque tous les moyens raisonnables ont été pris pour communiquer d'abord en français mais que l'incompréhension demeure, l'école peut proposer plusieurs options offertes au CSSDM :

- aide d'un collègue ;
- utiliser un outil de traduction ;
- fournir un interprète.

Ainsi, l'établissement respecte la LIP qui stipule que l'école a pour mission d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves.⁵

⁵ «Outil décisionnel sur l'utilisation du français», CSSDM, 2024.

Liens avec les autres politiques

Lien entre la politique linguistique et la politique d'intégrité intellectuelle

Les valeurs et les principes présentés dans notre politique d'intégrité s'appliquent à notre politique linguistique. Le respect du droit d'auteur s'enseigne explicitement dans toutes les matières. Les élèves apprennent à citer leurs sources, à paraphraser les idées des auteurs et à insérer des notes de bas de page.

Lien entre la politique linguistique et la politique d'inclusion

En général, les élèves admis au PEI ne présentent pas de problème d'intégration. Toutefois, certains élèves ont des besoins particuliers et ils sont intégrés dans les classes. Les enseignants, les éducateurs spécialisés, les orthopédagogues, la direction et les professionnels collaborent alors à la rédaction d'un plan d'intervention qui vise à répondre aux besoins des élèves dans le cadre d'une démarche de signalisation continue.

De façon plus spécifique, pour assurer sa réussite en français, un élève en difficulté peut avoir accès à de la récupération, à un service d'orthopédagogie, à du tutorat et à du soutien offert à la salle d'entraide.

Lien entre la politique linguistique et la politique d'admission

L'élève doit manifester un intérêt pour les valeurs du programme d'éducation intermédiaire (PEI) qui ont pour but de « *développer chez les jeunes la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible* ».⁶

Il doit être en mesure de suivre un rythme soutenu dans ses apprentissages et de composer avec une charge de travail accrue (implication communautaire, design, projet personnel, anglais enrichi). Cette charge de travail exige bien souvent des heures d'étude et d'implication qui s'ajoutent aux tâches prévues par le programme de formation de l'École québécoise (PFÉQ).

Pour évaluer si votre enfant connaîtra du succès dans le PEI, nous utilisons comme repère les résultats scolaires de 4e et 5e années du primaire. Les candidatures doivent présenter des résultats qui se situent au-dessus de 70% au sommaire, dans les matières suivantes : français, mathématiques, anglais et sciences et technologie.

⁶ <https://www.ibo.org/fr/about-the-ib/mission/>

Bibliographie

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, *Le programme d'éducation intermédiaire : Des principes à la pratique*, 2017, 85 pages.

BACCALAURÉAT INTERNATIONAL, *Normes de mise en œuvre des programmes et applications concrètes*, 2020, 50 pages.

CSSDM, *Outil décisionnel de l'utilisation du français*, 2024, 3 pages.

CSSDM, École Père-Marquette, projet éducatif 2023-2027, consulté en ligne.

<https://pere-marquette.cssdm.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/sites/48/2023/12/Projet-educatif-2023-2027.pdf>

VILLE DE MONTRÉAL, Service du développement économique. « Profil sociodémographique, arrondissement de Rosemont–La Petite-Patrie », 2018, consulté en ligne.

https://ville.montreal.qc.ca/portal/page?_pageid=6897,68087670&_dad=portal&_schema=PORTAL